



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

Jalan Lapangan Banteng Barat Nomor 3-4 Jakarta
Telp. (021) 3811523, 3811642, 3811654, Fax. (021) 3859117
<http://www.pendis.kemenag.go.id>

Nomor : B-1829/DJ.I/Dt.I.I/HM.01/06/2021 21 Juni 2021
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) exp
Hal : Pelaksanaan Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA)
Tahun 2021

Yth. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi
Seluruh Indonesia

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat, diberitahukan bahwa salah satu rangkaian kegiatan dalam Penerimaan Peserta Didik Baru pada Raudhatul Athfal, Madrasah Ibtidaiyah, Madrasah Tsanawiyah, Madrasah Aliyah dan Madrasah Aliyah Kejuruan Tahun Pelajaran 2021/2022 adalah Masa Ta'aruf Siswa Madrasah (MATSAMA) yang meliputi pengenalan kegiatan rutin madrasah, fasilitas madrasah, ciri khas madrasah, nilai, norma dan tata tertib madrasah serta karakter dan budaya yang ada di lingkungan madrasah kepada peserta didik baru.

Sehubungan hal tersebut, kami sampaikan bahwa Pelaksanaan MATSAMA Tahun Pelajaran 2021/2022 agar mengacu pada Panduan MATSAMA Tahun Pelajaran 2021/2022 sebagaimana terlampir

Selanjutnya kepada Saudara agar meneruskan hal tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota dan Madrasah serta pihak-pihak terkait untuk digunakan sebagai pedoman dalam pelaksanaan MATSAMA Tahun Pelajaran 2021/2022.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

An. Direktur Jenderal
Direktur KSKK Madrasah



Moh. Isom



Tembusan:
Yth. Direktur Jenderal Pendidikan Islam.

**PANDUAN PELAKSANAAN
MASA TA'ARUF SISWA MADRASAH (MATSAMA)
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

A. PENDAHULUAN

Setiap tahun ajaran baru, proses pembelajaran di lingkungan Madrasah pada semua jenjang, mulai dari tingkat Raudlatul Athfal (RA), Madrasah Ibtidaiyyah (MI) sampai dengan Madrasah Aliyah (MA) selalu diawali dengan masa orientasi atau pengenalan mengenai lingkungan Madrasah kepada peserta didik baru. Kegiatan ini biasanya dikenal dengan istilah “Masa Ta’aruf Siswa Madrasah (MATSAMA)”.

Melalui kegiatan inilah, para peserta didik baru akan dikenalkan mengenai sistem pembelajaran, ciri khas, karakter dan budaya yang ada di lingkungan madrasah. Sehingga keberadaan dari MATSAMA ini akan turut menentukan berhasil atau tidaknya seluruh proses pembelajaran di Madrasah pada masa selanjutnya.

Untuk itulah, seluruh rangkaian kegiatan MATSAMA harus lebih bersifat edukatif, mampu menumbuhkan kreatifitas dan inovasi kepada para peserta didik. Sehingga dalam pelaksanaannya, seluruh kegiatan Matsama harus mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan kepada para peserta didik baru. Sebagaimana tercantum dalam pedoman penyelenggaraan pendidikan Nasional dan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2016, tentang Pengenalan Lingkungan sekolah Bagi Siswa baru.

Selain itu, kegiatan MATSAMA ini tidak lepas dari *visi dan misi* Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah, Ditjen Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia, yaitu mencetak generasi yang tidak hanya cerdas secara akal, tetapi juga matang secara spiritual dan berkarakter ke-Indonesia-an. Sebagai bentuk ejawantah dari visi Presiden Republik Indonesia, Ir. H. Joko Widodo dalam periode pemerintahan 2019-2024 yang menitikberatkan pada pembangunan Sumber Daya Manusia Indonesia.

Namun demikian, karena tahun ajaran baru 2021/2022 bangsa Indonesia masih berada pada nuansa Pandemi Covid-19, maka pola pelaksanaan kegiatan MATSAMA pun harus menyesuaikan dengan standar protokol kesehatan yang sudah ditetapkan oleh pemerintah. Meskipun, secara substansi, kegiatan tujuan dan visi dari kegiatan MATSAMA ini tetap mengarah pada tujuan awalnya.

B. TUJUAN

Adapun tujuan dari pelaksanaan dari kegiatan MATSAMA ini adalah sebagai berikut:

1. Mengenalkan lingkungan, nilai dan karakter khusus madrasah kepada para peserta didik baru, agar selama proses pembelajaran dapat tercipta rasa aman dan nyaman bagi mereka untuk mengembangkan seluruh potensi diri dan kemampuannya.

2. Menumbuhkan kultur dan jiwa bangga kepada para peserta didik baru untuk belajar bersama dan mencintai serta menjaga nama baik almaternya
3. Menanamkan dan memperkuat nilai-nilai moderasi beragama dan karakter ke-Indonesia-an kepada para peserta didik baru

C. MATERI

Beberapa materi yang akan disampaikan kepada para peserta didik baru (secara lebih detil sebagaimana *terlampir*) dalam kegiatan MATSAMA antara lain:

1. Kemadrasahan (pengenalan lingkungan Madrasah):
 - a) Kegiatan rutin (belajar mengajar)
 - b) Fasilitas dan infrastruktur pendukung pembelajaran,
 - c) Tata Tertib, Nilai dan norma yang berlaku, dan
 - d) Kegiatan dan organisasi kesiswaan.
2. Karakter moderasi beragama dan kebangsaan

D. WAKTU PELAKSANAAN

Adapun waktu pelaksanaan MATSAMA **adalah selama tiga (3) hari pada minggu pertama awal tahun pelajaran** pada saat hari masuk sekolah dan jam pelajaran atau mengikuti/menyesuaikan kondisi madrasah. Sementara jangka waktu pelaksanaan MATSAMA kepada madrasah berasma, dapat terlebih dahulu melaporkan kepada Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota atau Kanwil Kementerian agama Provinsi sesuai dengan kewenangannya.

E. TANGGUNG JAWAB PELAKSANAAN

1. Kepala madrasah bertanggung jawab penuh atas perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dalam MATSAMA.
2. Perencanaan kegiatan MATSAMA disampaikan oleh madrasah kepada orang tua/wali pada saat lapor diri sebagai peserta didik baru.
3. MATSAMA wajib berisi kegiatan yang bermanfaat, bersifat edukatif, kreatif, dan menyenangkan.

F. KETENTUAN (DESAIN) PELAKSANAAN

Mengingat pelaksanaan pembelajaran pada tahun pelajaran 2021/2022 masih dalam kondisi darurat Covid-19 namun proses pembelajaran sudah akan dimulai dengan pembelajaran Tatap Muka secara Terbatas dengan ketentuan-ketentuan sebagaimana tertuang dalam SKB 4 Menteri, maka desain pelaksanaan MATSAMA antara lain sebagai berikut:

1. Persiapan:
 - a. Pembekalan para mentor/pendamping MATSAMA (secara daring/luring).
 - b. Arahan dari Direktorat KSKK Madrasah/Kanwil Kementerian Agama Provinsi/Kantor Kementerian Agama Kabupaten/Kota
2. Pelaksanaan dibagi ke dalam tiga (3) model:
 - a. Model tatap muka terbatas: peserta didik berdasarkan ketentuan pemerintah dengan tetap menerapkan standar protokol kesehatan secara ketat.

- b. Model Daring/Virtual: peserta didik dapat mengikuti secara daring dengan ketentuan tersedianya jaringan internet. Hal ini agar para peserta didik yang tidak dapat hadir secara tatap muka di madrasah tetap dapat mengikuti seluruh tahapan dan proses MATSAMA, madrasah harus menyediakan akses untuk seluruh tahapan dan proses MATSAMA secara online.
3. Evaluasi baik dari sisi pelaksana, pendamping/mentor dan para peserta didik baru. Dengan tujuan untuk mengetahui efektifitas dan kemungkinan berbagai kendala yang dihadapi selama proses pelaksanaan MATSAMA.

Adapun ketentuan pelaksanaan MATSAMA sebagai berikut:

1. MATSAMA dilakukan dengan memperhatikan hal sebagai berikut :
 - a. Perencanaan dan penyelenggaraan kegiatan hanya menjadi hak guru;
 - b. Dilarang melibatkan peserta didik senior (kakak kelas) dan/atau alumni sebagai penyelenggara;
 - c. Bagi wilayah dengan kategori zona hijau, seluruh kegiatan dilaksanakan di lingkungan madrasah dengan tetap memperhatikan ketentuan protokol kesehatan dan memperhatikan SKB 4 Menteri dalam melakukan proses pembelajaran tatap muka terbatas. Sementara bagi peserta didik yang tidak dapat hadir secara tatap muka, madrasah harus memastikan bahwa seluruh tahapan dan proses MATSAMA dapat diakses oleh peserta didik dari rumah.
 - d. Seluruh bentuk kegiatan wajib bersifat edukatif,
 - e. Tidak mengarah pada bentuk perpeloncoan atau tindak kekerasan lainnya;
 - f. Wajib menggunakan pakaian yang sopan, rapih, menutup aurat, longgar (tidak membentuk tubuh) dan tidak transparan;
 - g. membiasakan budaya salam apabila dengan seorang ataupun sekelompok orang
 - h. Melaksanakan seluruh kegiatan keseharian (ibadah, rangkaian acara/kegiatan, olah raga, dll);
 - i. Menaati peraturan tata tertib yang berlaku di Madrasah.
 - j. Peserta didik mengenakan tanda pengenal.
 - k. Menjunjung tinggi nilai norma yang berlaku di lingkungan Madrasah.
 - l. Dilarang memberikan tugas kepada siswa baru berupa kegiatan maupun penggunaan atribut yang tidak relevan dengan aktivitas pembelajaran siswa;
 - m. Dapat melibatkan tenaga kependidikan yang relevan dengan materi kegiatan pengenalan lingkungan madrasah;
 - n. Dilarang melakukan pungutan biaya maupun bentuk pungutan lainnya.
2. Contoh dari kegiatan dan atribut yang tidak relevan dengan aktivitas pembelajaran dan dilarang digunakan dalam pelaksanaan MATSAMA tercantum dalam Lampiran III Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 18 Tahun 2016 tentang pengenalan Lingkungan sekolah Bagi Siswa Baru.

G. SANKSI-SANKSI

Pemberian sanksi atas pelanggaran terhadap pedoman ini adalah sebagai berikut :

- a. Madrasah memberikan sanksi kepada siswa dalam rangka pembinaan berupa:
 - 1) Teguran tertulis; dan
 - 2) Tindakan lain yang bersifat edukatif
- b. Kepala Kanwil kementerian agama Provinsi, kepala Kantor Kementerian agama Kabupaten/Kota atau pengurus yayasan sesuai kewenangannya memberikan sanksi kepada kepala/wakil kepala madrasah berupa;
 - 1) Teguran tertulis;
 - 2) Penundaan atau pengurangan hak;
 - 3) Pembebasan tugas; dan/atau
 - 4) Pemberhentian sementara/tetap dari jabatan
- c. Kepala kanwil Kementerian Agama Provinsi atau Kepala kantor Kementerian Agama kabupaten/Kota sesuai kewenangannya memberikan sanksi kepada madrasah berupa pemberhentian bantuan dari pemerintah; dan atau
- d. Menteri atau pejabat yang ditunjuk memberikan sanksi kepada madrasah berupa :
 - 1) Rekomendasi peninjauan level akreditasi;
 - 2) Pemberhentian bantuan dari pemerintah.

H. LAIN-LAIN

Siswa yang berhalangan atau tidak dapat mengikuti kegiatan MATSAMA karena alasan tertentu (contoh: sakit) harus atas sepengetahuan panitia MATSAMA dan pihak madrasah.

Lampiran 1

Konten Materi MATSAMA 2020/2021:

I. Materi Umum

1. Kemadrasahan:
 - a. Sejarah
 - b. Tata Tertib
 - c. Struktur, Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan
 - d. Peserta Didik
 - e. Jurusan/Konsentrasi
 - f. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM):
 - 1) Metode/Model Pembelajaran
 - 2) Kegiatan rutin (belajar mengajar)
 - g. Kegiatan dan organisasi kesiswaan.
 - h. Prestasi dan Alumni
2. Karakter moderasi beragama dan kebangsaan (Mengacu pada buku modul “Membangun Karakter Moderat” :
 - a. Raudhatul Athfal:
 - 1) Toleransi
 - 2) Akhlakul Karimah
 - b. Madrasah Ibtidaiyah
 - 1) Keragaman
 - 2) Prinsip Kemajemukan
 - c. Madrasah Tsanawiyah:
 - 1) Kesenjangan
 - 2) Anti Diskriminasi
 - d. Madrasah Aliyah:
 - 1) Ukhuwwah Islamiyah
 - 2) Ukhuwwah Basyariyyah
 - 3) Ukhuwwah Wathoniyah
 - 4) Bernalar Kritis
 - 5) Berjiwa Kompetitif

II. Materi Khusus

Mengikuti kebijakan masing-masing wilayah dan madrasah sesuai dengan pengembangan kekhususan dan keunikan madrasah. Beberapa aspek kekhususan dan keunikan di madrasah antara lain:

1. Program Robotik di Madrasah
2. Program Riset di Madrasah
3. Program Keterampilan di Madrasah
4. Lain-lainnya sesuai dengan madrasah masing-masing

Lampiran 2
Desain acara

Hari	Materi	Metode Penyampaian	Pemateri	Durasi	
1.	Kemadrasahan:				
	Sejarah (Mulai dari Kemunculan hingga Perkembangan di masa kini)	Ceramah/ Video animasi presentasi	Video animasi presentasi	Akademisi/guru/tokoh nasional yang lahir (dari) dan memahami sejarah madrasah di Indonesia	25-30 menit
	Tata tertib Struktur, Tenaga Pendidik & Kependidikan	Ceramah/ Video animasi presentasi	Video animasi presentasi	Kepala/Wakil Kepala Madrasah terkait	5-10 menit
	Peserta Didik (Portofolio: Sosio-demografi)			Wakil Kepala Madrasah bidang Kesiswaan	10-15 menit
	Jurusan/Konsentrasi	Ceramah/ video animasi presentasi tentang Keunggulan dan prospek lulusan	Video animasi presentasi tentang Keunggulan dan prospek lulusan	Wakil Kepala Madrasah bidang Kurikulum (disertai adanya testimoni peserta didik)	10-15 menit
	KBM: 1. Metode/Model Pembelajaran 2. Kegiatan Rutin (Belajar mengajar)	Ceramah/video animasi presentasi tentang praktik dan model pembelajaran di Madrasah	Video animasi presentasi tentang praktik dan model pembelajaran di Madrasah		10-15 menit
	Kegiatan dan Organisasi Kesiswaan	Ceramah/Video animasi (tentang berbagai kegiatan organisasi kesiswaan)	Video animasi (tentang berbagai kegiatan organisasi kesiswaan)	Wakil Kepala Madrasah bidang Kesiswaan & para ketua organisasi kesiswaan	5-10 menit
	Prestasi dan Alumni	Ceramah/Video animasi (tentang peran, prestasi & sebaran alumni yang telah sukses)	Video animasi (tentang peran , prestasi & sebaran alumni yang telah sukses)	Wakil Kepala Madrasah bidang Kesiswaan & Alumni yang sukses	10-15 menit

Hari	Materi	Metode Penyampaian	Pemateri	Durasi	
2.	Karakter Moderasi Beragama dan Kebangsaan:	Merujuk pada pola dan model pembelajaran pada buku Modul: “Membangun Karakter Moderat”			
1. Raudhatul Athfal (RA)					
	a. Toleransi, Menghormati orang lain, peduli lingkungan	Cerita—story telling/ Video/Bermain peran/bernyanyi tentang bersikap bijak dan santun terhadap perbedaan)	Video/Rekaman/Film Pendek/lagu anak-anak tentang toleransi	Guru/tokoh panutan anak-anak	10-15 menit
	b. Akhlakul Karimah (pribadi santun, bijak dan jujur)	Cerita—story telling/ Video/Bermain peran/bernyanyi tentang bersikap santun kepada teman, guru, orang tua atau orang yang lebih tua	Video/Film pendek/lagu anak-anak tentang bagaimana bersikap santun kepada teman, guru, orang tua atau orang yang lebih tua	Guru/tokoh panutan anak-anak	10-15 menit
2. Madrasah Ibtidaiyyah (MI)					
	a. Keragaman	Cerita—story telling/ Video/Bermain peran/bernyanyi lagu daerah tentang semua bentuk & jenis keragaman yang ada di Indonesia	Video/Rekaman/Film Pendek/lagu daerah tentang realitas keragaman di Indonesia	Guru/tokoh bangsa (dapat pula dari tokoh anak-anak)	10-15 menit
	b. Prinsip Kemajemukan	Cerita—story telling/ Video/Bermain peran /bernyanyi lagu nasional/lagu daerah tentang pentingnya persatuan & kesatuan, sikap santun dan bijak dalam	Video/Rekaman/Film Pendek/lagu nasional/lagu daerah tentang persatuan dan kesatuan, atau contoh sikap santun dan bijak dalam menyikapi keragaman (dapat	Guru/tokoh bangsa (dapat pula dari tokoh anak-anak)	10-15 menit

Hari	Materi	Metode Penyampaian		Pemateri	Durasi
		menyikapi segala bentuk & jenis keragaman yang ada di Indonesia	mengangkat tokoh atau pejuang kebhinekaan)		
3. Madrasah Tsanawiyah (MTs)					
	a. Kesenjangan	Jigsaw Learning/ mengajarkan peserta didik untuk memahami dan sekaligus mengajarkan hal yang sama kepada teman sebayanya. Peserta dapat mengakrabkan dirinya dengan teman sebaya tanpa ada rasa perbedaan	Video/Rekaman/Film Pendek tentang kesetaraan. Sekedar sebagai contoh soal peran antara laki-laki dan perempuan dalam kehidupan sosial kemasyarakatan.	Guru/akademisi atau aktifis kesetaraan	30-40 menit
	b. Anti Diskriminasi	Metaplano Sesssion/pemateri menyajikan gambar tertentu (kartun atau karikatur yang sesuai tema) untuk didiskusikan di mana respon peserta didik ditulis di atas kertas lalu ditempel di depan kelas untuk didiskusikan bersama. Lalu diakhiri penjelasan/ulasan pemateri	Video/Rekaman/Film Pendek tentang sikap atau tindakan adil dan bijak dalam menyikapi keragaman dan berbagai persoalan dalam kehidupan sosial kemasyarakatan.	Guru/akademisi atau aktifis kesetaraan dan/anti diskriminasi	30-40 menit
4. Madrasah Aliyah (MA)					
	a. <i>Ukhuwwah Islamiyah</i>	Info grafis tentang pahlawan Muslim & pentingnya peran mereka dalam bela negara	Video grafis/film pendek tentang pahlawan muslim dan perannya dalam bela negara	Tokoh nasional/guru sejarah	30-45 menit

Hari	Materi	Metode Penyampaian		Pemateri	Durasi
	b. <i>Ukhuwwah Basyariyyah</i>	Bermain peran/studi kasus tentang pentingnya sikap & tindakan berbasis rasa kemanusiaan	Video/film pendek tentang kisah para pejuang kemanusiaan	Tokoh nasional/pejuang/aktifi kemanusiaan/guru madrasah terkait	30-45 menit
	c. <i>Ukhuwwah Wathoniyah</i>	Sharing pengalaman lintas agama/perjuangan pahlawan nasional dalam menjaga NKRI	Video/film pendek pentingnya menjaga tentang menjaga NKRI	Tokoh interfaith/tokoh nasional/guru madrasah yang kompeten dengan isu terkait	30-45 menit
	d. Bernalar Kritis	Membaca secara Kritis/diskusi kelompok atas kasus tertentu secara kritis	Video/film pendek tentang kasus tertentu lalu para siswa diminta merespon dengan kritis berdasar pengalam hidup (<i>lived experiences</i>) mereka	Aktifis pendidikan/atau insan media/guru madrasah dengan fokus isu terkait	20-30 menit
	e. Berjiwa Kompetitif	Membuat konten kreatif/kunjungan/sharing pengalaman wirausaha	Video/film pendek tentang kisah inspiratif para entrepreneur muda yang sukses lalu peserta diminta membuta refleksi berdasar pengalaman keseharian mereka (<i>lived experiences</i>)	Praktisi entrepreneur/wirausahawan muda yang sukses (akan lebih baik jika ada yang alumni madrasah)/guru dengan kompetensi terkait kewirausahaan	20-30 menit
1.	Materi Khusus				
	1. Program Robotik	Ceramah/video presentasi tentang program robotik di madrasah/praktik dan aktifitasnya	Video/foto/filmtentang berbagai aktifitas kegiatan lomba-lomba robotik baik Nasional dan Internasional.	Guru/wakil kepala madrasah bidang kesiswaan/pakar bidang robotik	20-30 menit
	2. Program Riset	Ceramah/video presentasi tentang program riset di	Video/foto/filmtentang berbagai aktifitas kegiatan	Guru/wakil kepala madrasah bidang	20-30 menit

Hari	Materi	Metode Penyampaian		Pemateri	Durasi
		madrasah/praktik dan aktifitasnya	lomba-lomba riset baik Nasional dan Internasional. Prestasi yang telah diraih di bidang riset.	kesiswaan/pakar/tenaga ahli bidang penelitian	
	3. Program Keterampilan	Ceramah/video presentasi tentang program keterampilan yang ada di madrasah/praktik dan aktifitasnya	Video/foto/film tentang berbagai aktifitas kegiatan dan hasil karya keterampilan, prestasi, produk yang telah diraih dari keterampilan yang dikembangkan	Guru/wakil kepala madrasah bidang kesiswaan/pakar/tenaga ahli ketrampilan tertentu	20-30 menit
	4. Program khusus Lainnya	-	-	-	